



Onder redactie van: Thieu Dollevoet



## Leerzame en bruikbare publicaties



**Anja Verwoerd: Onderwijs en jeugdhulp. Kleur bekennen in samenwerken.**  
Uitgeverij Acco, Leuven. 2020. 148p. Prijs: €26,80. ISBN 978 94 9239 820 8

De focus van dit boek ligt op het hoe en waarom van interprofessioneel samenwerken. De samenwerking tussen beide domeinen verloopt vaak moeizaam vanwege het verschil in context, perspectief en visie (hoofdstuk 1). In hoofdstuk 2 komen vier samenwerkingsmodellen aan bod. De belemmeringen zitten met name in motivatie en professionaliteit (hoofdstuk 3). In hoofdstuk 4 'gaat het over het leren van en aan elkaar. In hoofdstuk 5 wordt de pdca-cyclus uitgerold. Hoofdstuk 6 'heeft betrekking op de organisatie, de werkpraktijk en deze durven delen. Hoofdstuk 7 wordt uitgewerkt in zes thema's. Tenslotte wordt in hoofdstuk 8 aandacht besteed aan 'Handreikingen in de praktijk', vergezeld van voorbeelden. Het betreft een lezenswaardig en informatief boek, dat veel relevante aspecten in de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulpverlening helder in kaart brengt en zo professionals een spiegel voorhoudt. Het boek reikt concrete handvatten aan om de samenwerking stap voor stap op te pakken. Dit kost tijd. Aanbevolen.

**Mariska Millikowski: Dyscalculie en een hoog IQ. Elf leerzame verhalen.**  
Uitgeverij Boom, Amsterdam. 2019. 144p. Prijs: €24,95. ISBN 978 90 2443 184 7

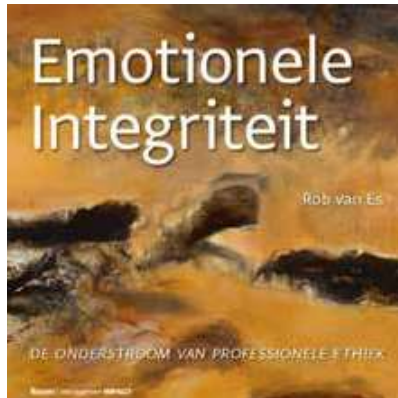
De idee dat een zeer intelligente leerling de uitkomst  $4 + 3$  niet kan onthouden, lijkt onwaarschijnlijk. Toch komt dat voor. De praktijkverhalen laten zien dat zelfs bij een IQ van 130 de getalsverwerking gestoord kan zijn. Dat vraagt vanuit de omgeving (leerkracht, ouder(s)) om een gepaste en specifieke ondersteuning van de leerling. In de elf verhalen (leerlingen van 8-18 jaar) komen verschillende aspecten van rekenen, dyscalculie en een hoog IQ aan de orde. Zoals de relatie tussen dyscalculie en wiskunde, het verschil tussen WISC III en V, IQ en schooltype, notie van het aantal. Het betreft een inhoudelijk goed

getroffen verhalenboek met extra toelichtingen. Het biedt de lezer een concreet zicht op de hardnekkige problemen die met name liggen op het terrein van de getallenlijn, ordenen, schatten, klokkijken en hoofdrekenen. Het is voor leerkrachten en ouders essentieel een goed beeld hiervan te kunnen vormen en te weten wat nog wél kan.



**BESPROKEN BOEKEN  
DIRECT BESTELLEN?**

GA NAAR:  
[www.instondoboeken.nl/service/tib](http://www.instondoboeken.nl/service/tib)



**Rob van Es: Emotionele integriteit. De onderstroom van professionele ethiek. Boom/Management Impact. Amsterdam. 2020. 368p. Hardcover. Prijs: €59,90. ISBN 978 94 6276 366 1**

Emotionele integriteit is breder en rijker dan wat bestuurskundigen/bedrijfskundigen ervan hebben gemaakt. Integriteit is verworden tot risicomangement. De auteur is vooral geïnteresseerd in wat er gebeurt op de scheidslijn van en in de interactie tussen regels en moreel gedrag. Het gaat dan om de vraag: 'Hoe verhouden regels en emoties zich tot elkaar?' Van Es legt daarom de focus op het uiteenrafelen van moreel gedrag. Als je dat een plek kunt geven, neem je soms andere beslissingen. Immers met moreel gedrag gaat het nogal eens mis. Denk in dit verband aan de enorme toets- en testcultuur

in het onderwijs en de daarmee samenhangende bureaucratie. Wat moeten ethisch handelende professionals hiermee? De auteur heeft geen levensechte voorbeelden gepakt, maar 30 professionals gedefinieerd en daar passende films bij gezocht waar een ethisch dilemma speelt en laat zien hoe de hoofdpersoon hiermee omgaat. Het betreft een wezenlijk en actueel thema in onderwijs, zorg en bedrijfsleven dat gerichte aandacht vraagt van de organisatie en de professionals. Het gaat over een prettig leesbaar boek dat fraai uitgegeven is. Aanbevolen.

**Klaas Koster: Vitalogie. Zo bereik je meer energie en zelfregie voor jou en je team. Uitgeverij Boom, Amsterdam. 2020. Hardcover. 189p. Prijs: €23,50. ISBN 978 90 2442 826 7**

Je wilt als leidinggevende fitte medewerkers die bevlogen hun werk doen. En dat geldt naar twee kanten: leidinggevend en medewerkers. De vraag is dan: Hoe bereik je dat? En vooral: hoe zorg je ervoor dat ieder zelf de regie neemt? De auteur reikt daartoe de vitaliteits-schijf aan, waarin vier bronnen worden onderscheiden: vitalogisch, fysiologisch, psychologisch en ecologisch, aangevuld met spiritueel welzijn. Iedere persoon kan de schijf zelf invullen: feitelijk en toekomstgericht, gericht op verandering/verbetering. De onderdelen worden in dit boek verder uitgewerkt.

Het boek gaat over een relevant onderwerp, ook binnen de onderwijscontext. Er ligt veel druk in de onderwijsorganisatie en tegelijk is het belangrijk duurzaam inzetbaar te zijn. Met plezier je werk doen met elkaar vraagt om regelmatige reflectie. De auteur reikt daartoe een concreet instrumentarium aan. Voor de lezer biedt het boek daarom een mooie spiegel aan.

