

# cotapp

## Voorbeeldcasus 4 | **Jayden**

Bespreking van de COTAPP-resultaten en advies op maat

## **Boom**

De COTAPP-rapportage kan goed opzichzelfstaand geïnterpreteerd worden, maar voor een volledig integratief beeld en eventuele diagnose is uiteraard informatie verkregen uit een intake, schoolinformatie, ontwikkelingsanamnese en intelligentieonderzoek nodig.

## Bespreking van de resultaten en advies Casus 4: Jayden

De tekst is hoofdzakelijk gebaseerd op de Basisrapportage (zie pagina 5-8) en deels op de Specialistische rapportage (pagina 9-15). Grijs gearceerde tekst is bedoeld als rode draad voor de gebruiker, maar dient weggelaten te worden in de verslaglegging richting betrokkenen.

### Verwerkingssnelheid

Jayden heeft een laaggemiddeld vermogen om vlot informatie waar te nemen, te verwerken, er een beslissing over te nemen en er een reactie op te geven [61<sup>e</sup> percentiel; Reactiesnelheid]. Jayden hanteert hierbij wel een hooggemiddeld stabiel tempo [40<sup>e</sup> percentiel; Variabiliteit in reactiesnelheid], maar het valt op dat de nauwkeurigheid van reageren sterk wisselt bij Jayden [1<sup>e</sup>-89<sup>e</sup> percentiel], wat duidt op moeite met het verenigen van snelheid en nauwkeurigheid in één consistente strategie. Jayden beschikt over een gemiddeld vermogen om sneller te reageren wanneer een motiverende, belonende context wordt geboden [43<sup>e</sup> percentiel; Versnellingscapaciteit in reactiesnelheid]. Echter, wanneer de taak complexer wordt, vertraagt Jayden zijn tempo sterker dan andere kinderen van zijn leeftijd [76<sup>e</sup> percentiel; Reactiesnelheid ten gevolge van cognitieve belasting]. Wanneer Jayden weloverwogen beslissingen moet nemen, zonder tijdsdruk en zonder de mogelijkheid fouten te maken, heeft Jayden zeer veel moeite om dit in een stabiel tempo te doen [99<sup>e</sup> percentiel; Variabiliteit in beslistijd].

### Aandacht

Op het gebied van Aandacht en Aandachtsregulatie, valt op dat Jayden op hooggemiddeld niveau zijn aandacht gedurende langere tijd op een taak kan richten [37<sup>e</sup> percentiel; Volgehouden aandacht]. Wanneer een taak minder stimulerend is, is Jayden echter op laaggemiddeld niveau, alert en taakgericht [85<sup>e</sup> percentiel; Arousalregulatie]. Onafhankelijk van de taaksituatie (wel/niet stimulerend, complex) laat Jayden geen opvallendheden zien op het gebied van aandachtsverslappingsen in de vorm van een groot aantal extreem trage reacties [36<sup>e</sup> percentiel; Onoplettendheid].

## Executieve controle

Op het gebied van Executieve controle laat Jayden weinig impulsieve of onnodige reacties zien [25<sup>e</sup> percentiel; Slordigheid]. Jayden heeft een sterk vermogen om responsen te inhiberen; hij heeft weinig tijd nodig om een automatische reactie te onderdrukken [3<sup>e</sup> percentiel; Responsinhibitie]. Jayden heeft echter wel veel moeite om interfererende/afleidende informatie te negeren [91<sup>e</sup> percentiel; Interferentiegevoeligheid]. Jayden heeft een laaggemiddeld vermogen om te wachten op een grotere, uitgestelde beloning; hij verkiest liever een kleinere beloning die direct wordt gegeven [68<sup>e</sup> percentiel; Wachtijdafweging].

## (Werk)geheugen

Op het gebied van (Werk)geheugen zien we dat Jayden een benedengemiddeld vermogen heeft om eenvoudige informatie op te slaan en te updaten; hij heeft hier veel tijd voor nodig [81<sup>e</sup> percentiel; Reactiesnelheid eenvoudig 1<sup>e</sup> afname] en maakt hierbij veel fouten [87<sup>e</sup> percentiel; Fouten eenvoudig 1<sup>e</sup> afname]. Jayden heeft hierbij enigszins profijt van herhaling, waarbij Jayden er met herhaling uiteindelijk in slaagt op hooggemiddelde snelheid te werken [35<sup>e</sup> percentiel; Reactiesnelheid eenvoudig 3<sup>e</sup> afname], waarbij Jayden echter zeer onnauwkeurig blijft [87<sup>e</sup> percentiel; Fouten eenvoudig 3<sup>e</sup> afname]. Het werkgeheugen van Jayden is nog niet ontwikkeld op het niveau dat hij (zeer) complexe informatie kan onthouden en updaten (geen scores) [Reactiesnelheid/Fouten (zeer) complex].

## Leersnelheid en Gedrag tijdens de taak

Wat betreft de Leersnelheid en Benodigde ondersteuning om tot taakgericht gedrag te komen, valt op dat Jayden weinig herhaling nodig heeft voordat nieuwe stof beklijft [1-26<sup>e</sup> percentiel; Leersnelheid]. Hij heeft tevens weinig ondersteuning van een volwassene nodig om tot taakgericht gedrag te komen [1-57<sup>e</sup> percentiel; Benodigde ondersteuning]. Tijdens de taakafname praat Jayden niet opvallend veel of weinig tegen de onderzoeker of zichzelf [44<sup>e</sup> percentiel; Verbaliseren]. Er is tevens geen sprake van opvallende bewegingsonrust [33<sup>e</sup> percentiel; Beweeglijkheid].

## Advies

Jayden heeft een aantal sterke cognitieve capaciteiten: hij is over het geheel genomen goed in staat zijn aandacht te richten en vol te houden, heeft weinig moeite zijn automatische reacties te remmen, en is in staat om zonder extra een-op-eenbegeleiding taakgericht gedrag te laten zien. Jayden heeft echter meer dan gemiddeld tijd nodig om informatie te verwerken en heeft hierbij soms moeite zijn snelheid en nauwkeurigheid in balans te brengen. Ook heeft Jayden veel moeite nieuwe informatie te onthouden en te bewerken/updaten.

Het herhaald en in trager tempo aanbieden van nieuwe informatie helpt Jayden waarschijnlijk in het eigen maken van nieuwe vaardigheden. Het bieden van een onmiddellijke beloning na cognitieve inspanning kan hierbij ondersteunend zijn voor Jayden, omdat hij hier verhoogd gevoelig voor is. Dit creëert tevens een stimulerende werkomgeving, wat helpend kan zijn gezien Jaydens verhoogde gevoeligheid voor een verminderde alertheid bij een weinig stimulerende werkomgeving.

Meer casuïstiek, een stappenplan voor de interpretatie van de Basisrapportage en veelgestelde vragen over de COTAPP vindt u op [www.boompsychologie.nl/cotapp-downloads](http://www.boompsychologie.nl/cotapp-downloads)

Naam Jayden  
 Geslacht Man  
 Normeringsleeftijd 6 jaren 8 maanden






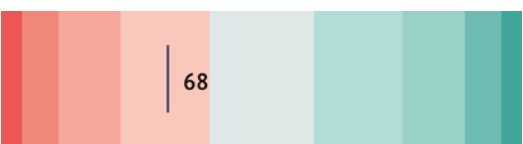
UITKOMSTMAAT PERCENTIELSCORE<sup>1</sup> KWALIFICATIE MEETPRETENTIE/TOELICHTING<sup>2</sup> 1 VAN 4

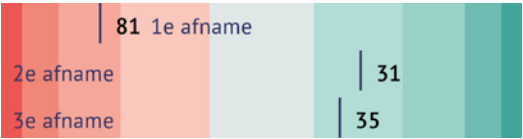
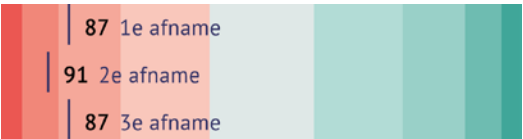
**Verwerkingsnelheid**

UITKOMSTMAAT	PERCENTIELSCORE <sup>1</sup>	KWALIFICATIE	MEETPRETENTIE/TOELICHTING <sup>2</sup>
Reactiesnelheid	<p>61</p>	Laaggemiddeld	De tijd die een kind nodig heeft om informatie waar te nemen, te verwerken, er een beslissing over te nemen en er een reactie op te geven. Goede scoorders reageren snel op aangeboden informatie. Zwakke scoorders hebben meer tijd nodig.
Variabiliteit in reactiesnelheid	<p>40</p>	Hooggemiddeld	De (in)stabiliteit van de tijd die een kind nodig heeft om informatie waar te nemen, te verwerken, er een beslissing over te nemen en er een reactie op te geven. Goede scoorders hebben een reactiesnelheid die consequent (stabiel) is. Zwakke scoorders wisselen (sterk) in snelheid van reageren.
Reactiesnelheid ten gevolge van cognitieve belasting	<p>76</p>	Laaggemiddeld	Het verschil in reactiesnelheid tussen een enkelvoudige/reflexmatige opdracht (met weinig bewuste informatieverwerking) en een meervoudige opdracht waarbij een bewuste beslissing genomen moet worden. Goede scoorders hebben weinig snelheidsverschil in automatische en bewuste beslissingen. Zwakke scoorders reageren relatief (veel) langzamer bij bewuste i.v.t. automatische beslissingen.
Versnellingscapaciteit in reactiesnelheid	<p>43</p>	Gemiddeld	De mate waarin het kind in staat is sneller te reageren wanneer een motiverende, belonende context wordt geboden. Goede scoorders hebben capaciteit om in deze omstandigheid (nog) sneller te reageren. Zwakke scoorders hebben deze capaciteit niet.
Variabiliteit in beslistijd	<p>99</p>	Zeer zwak	De (in)consistentie van de beslistijd wanneer een bewuste keuze gemaakt moet worden, waarbij voor- en nadelen afgewogen moeten worden. Goede scoorders hebben een beslistijd die consequent (stabiel) is. Zwakke scoorders wisselen veel in hoelang ze over hun keuze nadenken.

**Aandacht**

UITKOMSTMAAT	PERCENTIELSCORE <sup>1</sup>	KWALIFICATIE	MEETPRETENTIE/TOELICHTING <sup>2</sup>
Volgehouden aandacht	<p>37</p>	Hooggemiddeld	Het vermogen de aandacht gedurende langere tijd te richten op een taak. Goede scoorders hebben een goede volgehouden aandacht en blijven gedurende langere tijd stabiel in hun prestatie. Zwakke scoorders hebben moeite hun aandacht langere tijd vast te houden.

UITKOMSTMAAT	PERCENTIELSCORE <sup>1</sup>	KWALIFICATIE	MEETPRETENTIE/TOELICHTING <sup>2</sup>
<b>Aandacht (vervolg)</b>			
Arousalregulatie		Benedengemiddeld	De mate waarin een kind in staat is alert en taakgericht te blijven ongeacht de taakomstandigheden (i.e. hoe stimulerend een taak is). Goede scoorders zijn alert, ook bij minder stimulerende taken. De regulatie van zwakke scoorders wordt sterk bepaald door hoe stimulerend een taak is.
Onoplettendheid		Hooggemiddeld	De mate waarin een kind aandachtsverslappingen heeft die zichtbaar worden als extreem langzame responsen. Bij goede scoorders komt dit weinig voor. Zwakke scoorders hebben relatief veel van dit soort extreem langzame responsen, en kunnen de aandacht minder goed reguleren.
<b>Executieve controle</b>			
Slordigheid		Hooggemiddeld	Een onzorgvuldige/weinig precieze manier van reageren. Goede scoorders reageren zelden slordig (te vroeg of onnodig). Zwakke scoorders reageren vaak slordig (te vroeg en/of onnodig).
Responsinhibitie		Zeer goed	Het vermogen automatische reacties te onderdrukken. Goede scoorders hebben een goede responsinhibitie. Zwakke scoorders hebben een zwakkere responsinhibitie, en hebben relatief veel tijd nodig om hun automatische reactie te onderdrukken.
Interferentie-gevoeligheid		Zwak	De mate waarin de reactiesnelheid van een kind beïnvloed wordt door het introduceren van interfererende/afleidende informatie. Goede scoorders kunnen snel blijven reageren ondanks afleidbare informatie. Zwakke scoorders hebben meer last van afleidende informatie en vertragen daardoor erg in reactiesnelheid.
Wachttijd-afweging		Laaggemiddeld	De mate waarin een kind bereid is te wachten op een grotere beloning (het verdienen van meer punten). Goede scoorders kunnen een lange wachttijd verdragen voor een grotere beloning. Zwakke scoorders hebben moeite met wachten en verkiezen een kleinere beloning die direct wordt gegeven.

UITKOMSTMAAT	PERCENTIELSCORE <sup>1</sup>	KWALIFICATIE	MEETPRETENTIE/TOELICHTING <sup>2</sup>
<b>(Werk)geheugen</b>			
	P100		P1
Reactiesnelheid eenvoudig		Benedengemiddeld Hooggemiddeld Hooggemiddeld	De snelheid waarmee het kind eenvoudige informatie tijdelijk kan onthouden en updaten. Goede scoorders doen dit snel. Zwakke scoorders hebben hier veel tijd voor nodig.
Fouten eenvoudig		Benedengemiddeld Zwak Benedengemiddeld	De precisie waarmee het kind eenvoudige informatie tijdelijk kan onthouden en updaten. Goede scoorders doen dit nauwkeurig. Zwakke scoorders maken hierbij veel fouten.
Reactiesnelheid complex	<p><i>Dit deel van de taak is niet afgenomen omdat de prestatie in het eenvoudige deel van de taak te zwak was (veel fouten). Afname van een moeilijker taakdeel is dan niet zinvol.</i></p>		De snelheid waarmee het kind complexe informatie tijdelijk kan onthouden en updaten. Goede scoorders doen dit nauwkeurig. Zwakke scoorders maken hierbij veel fouten.
Fouten complex	<p><i>Dit deel van de taak is niet afgenomen omdat de prestatie in het eenvoudige deel van de taak te zwak was (veel fouten). Afname van een moeilijker taakdeel is dan niet zinvol.</i></p>		De precisie waarmee het kind complexe informatie tijdelijk kan onthouden en updaten. Goede scoorders doen dit nauwkeurig. Zwakke scoorders maken hierbij veel fouten.
Reactiesnelheid zeer complex	<p><i>Dit deel van de taak is niet afgenomen omdat de prestatie in het eenvoudige deel van de taak te zwak was (veel fouten). Afname van een moeilijker taakdeel is dan niet zinvol.</i></p>		De snelheid waarmee het kind zeer complexe informatie tijdelijk kan onthouden en updaten. Goede scoorders doen dit snel. Zwakke scoorders hebben hier veel tijd voor nodig.
Fouten zeer complex	<p><i>Dit deel van de taak is niet afgenomen omdat de prestatie in het eenvoudige deel van de taak te zwak was (veel fouten). Afname van een moeilijker taakdeel is dan niet zinvol.</i></p>		De precisie waarmee het kind zeer complexe informatie tijdelijk kan onthouden en updaten. Goede scoorders doen dit nauwkeurig. Zwakke scoorders maken hierbij veel fouten.

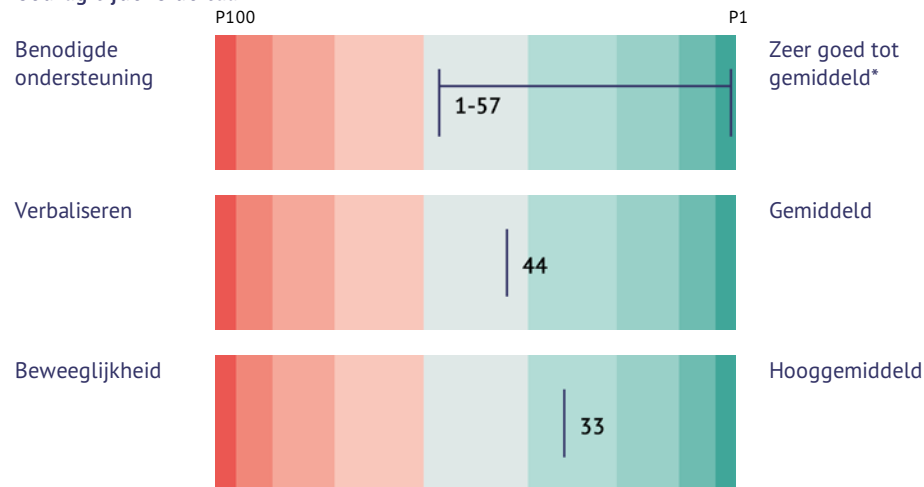
UITKOMSTMAAT    PERCENTIELSCORE<sup>1</sup>    KWALIFICATIE    MEETPRETENTIE/TOELICHTING<sup>2</sup>    4 VAN 4

## Leersnelheid



De snelheid waarmee nieuwe informatie wordt aangeleerd (de benodigde hoeveelheid oefenen voorafgaand aan elk blok).  
Goede scoorders hebben geen extra oefening nodig gehad.  
Zwakke scoorders hebben relatief veel oefening nodig, en hebben een trage leersnelheid.

## Gedrag tijdens de taak



De mate waarin een kind ondersteuning van een volwassene nodig heeft om tot taakgericht gedrag te komen.  
Goede scoorders hebben geen ondersteuning nodig.  
Zwakke scoorders hebben veel ondersteuning nodig.

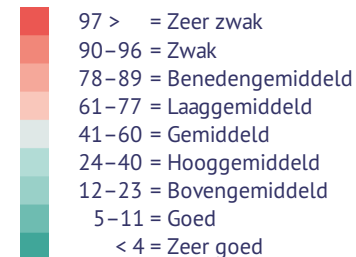
Het praten tegen de onderzoeker of tegen zichzelf tijdens de uitvoering van de taak (inclusief het praten ter ondersteuning van het eigen handelen van het kind) zoals geobserveerd door de onderzoeker.  
Goede scoorders spreken weinig.  
Zwakke scoorders spreken veel.

De mate van bewegen door het kind tijdens de taak zoals geobserveerd door de onderzoeker.  
Goede scoorders zijn niet beweeglijk.  
Zwakke scoorders zijn erg beweeglijk.

<sup>1</sup> Toelichting percentielscores

Percentielscores zijn te lezen als de positie die de prestatie van het kind inneemt in een rij van 100 willekeurige kinderen van dezelfde leeftijd en hetzelfde geslacht die gerangschikt zijn van de beste tot de zwakste score. Een percentielscore van 80 bijvoorbeeld, betekent dat 80 van de 100 proefpersonen een betere

score laten zien (met andere woorden: 80 % van de normgroep presteert beter), en 20 van de 100 proefpersonen een zwakkere score (20 % van de normgroep presteert zwakker).

<sup>2</sup> Toelichting meetpretentie

Zie paragraaf 4.2 van de COTAPP-Handleiding voor meer toelichting met betrekking tot de meetpretentie.


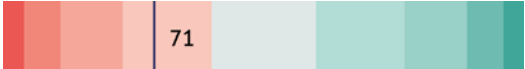






\*geen differentiatie mogelijk in dit score bereik



De Specialistische rapportage is alleen als toevoeging op de Basisrapportage te gebruiken en interpretatie vereist uitgebreide expertise op het gebied van neuropsychologisch onderzoek.

Naam Jayden

BLOK	PERCENTIELSCORE	RUWE SCORE	KWALIFICATIE	BLOKOMSCHRIJVING
<b>Mediane reactiesnelheid</b>				
	P100			P1
Blok 1		369ms	Gemiddeld	Blok 1 dient om de reflexmatige/enkelvoudige verwerkingssnelheid te meten middels een 1-keuze-reactietijdtaak.
Blok 2		766ms	Gemiddeld	Blok 2 dient om de meervoudige verwerkingssnelheid te meten middels een 2-keuze-reactietijdtaak.
Blok 3		754ms	Gemiddeld	Blok 3 dient om de versnellingscapaciteit in reactiesnelheid te meten middels een 2-keuze-reactietijdtaak waarbij een beloning alleen wordt gegeven bij een correcte en snelle reactie (20 ms sneller dan voorgaande trial).
Blok 4		987ms	Benedengemiddeld	Blok 4 dient om de interferentiegevoeligheid te meten middels een 2-keuze-reactietijdtaak, waarbij afleidbare informatie geboden wordt door de stimulus in een deel van de trials aan de andere kant van het scherm af te beelden dan van de hand waarmee een knop moet worden ingedrukt.
		916ms	Laaggemiddeld	
Blok 5		1579ms	Benedengemiddeld	Blok 5 dient om de snelheid en nauwkeurigheid van het visuele (werk)geheugen te meten middels een n-back-taak. Het is van belang hierbij na te gaan of een kind een sterke neiging heeft om te vertragen om bij de complexe taak niet meer fouten te gaan maken of dat een kind qua reactiesnelheid gelijk blijft, maar meer fouten maakt: dit zijn verschillende cognitieve strategieën.
		1163ms	Hooggemiddeld	
		1192ms	Hooggemiddeld	
Blok 6		954ms	Bovengemiddeld	Blok 6 dient om de wachttijdafweging te meten middels een 2-keuze-paradigma, waarbij het kind per trial afweegt of het kiest voor de korte wachttijd (1 sec; variërend puntenaantal van 1-4) of langere wachttijd (6 of 12 sec; vast puntenaantal van 5).
Blok 7		839ms	Gemiddeld	Blok 7 deel 1 dient om de volgehouden aandacht te meten door een herhaling van Blok 2 aan te bieden nadat het kind al cognitieve inspanning heeft geleverd. Blok 7 deel 2 dient om de arousalregulatie te meten onder laag stimulerende taakomstandigheden (inter-trial interval is onvoorspelbaar afwisselend 3 of 6 seconden).
		1151ms	Laaggemiddeld	


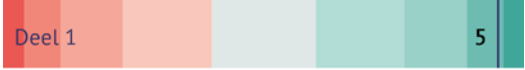

BLOK	PERCENTIELSCORE	RUWE SCORE	KWALIFICATIE	BLOKOMSCHRIJVING
Individuele coëfficiënt van variatie				
	P100			P1
Blok 1	 74	0,157	Laaggemiddeld	Blok 1 dient om de reflexmatige/enkelvoudige verwerkingssnelheid te meten middels een 1-keuze-reactietijdtaak.
Blok 2	 71	0,185	Laaggemiddeld	Blok 2 dient om de meervoudige verwerkingssnelheid te meten middels een 2-keuze-reactietijdtaak.
Blok 3	 84	0,228	Benedengemiddeld	Blok 3 dient om de versnellingscapaciteit in reactiesnelheid te meten middels een 2-keuze-reactietijdtaak, waarbij een beloning alleen wordt gegeven bij een correcte en snelle reactie (20 ms sneller dan voorgaande trial).
Blok 4	 Compatibele trials 24	0,153	Hooggemiddeld	Blok 4 dient om de interferentiegevoeligheid te meten middels een 2-keuze-reactietijdtaak, waarbij afleidbare informatie geboden wordt door de stimulus in een deel van de trials aan de andere kant van het scherm af te beelden dan van de hand waarmee een knop moet worden ingedrukt.
	 Incompatibele trials 19	0,105	Bovengemiddeld	
Blok 5	 96 1-back	0,348	Zwak	Blok 5 dient om de snelheid en nauwkeurigheid van het visuele (werk)geheugen te meten middels een n-back-taak. Het is van belang hierbij na te gaan of een kind een sterke neiging heeft om te vertragen om bij de complexe taak niet meer fouten te gaan maken of dat een kind qua reactiesnelheid gelijk blijft, maar meer fouten maakt: dit zijn verschillende cognitieve strategieën.
	 1-back 31	0,155	Hooggemiddeld	
	 1-back 73	0,229	Laaggemiddeld	

**Toelichting**

Individuele coëfficiënt van variatie = variabiliteit mediane reactiesnelheid / mediane reactiesnelheid.

De individuele coëfficiënt van variatie van Blok 1, 2, 3, 4 en 7 zijn samengenomen in de uitkomstmaat 'variabiliteit in reactiesnelheid' in de Basisrapportage.

De individuele coëfficiënt van variatie van Blok 6 wordt ook weergegeven in de Basisrapportage als 'variabiliteit in beslistijd'

BLOK	PERCENTIELSCORE	RUWE SCORE	KWALIFICATIE	BLOKOMSCHRIJVING
3 VAN 7				
<b>Individuele coëfficiënt van variatie (vervolg)</b>				
Blok 6	P100  P1 <b>99</b>	0,77	Zeer zwak	Blok 6 dient om de wachttijdafweging te meten middels een 2-keuze-paradigma, waarbij het kind per trial afweegt of het kiest voor de korte wachttijd (1 sec; variërend puntenaantal van 1-4) of langere wachttijd (6 of 12 sec; vast puntenaantal van 5).
Blok 7	 <b>5</b>	0,089	Goed	Blok 7 deel 1 dient om de volgehouden aandacht te meten door een herhaling van Blok 2 aan te bieden nadat het kind al cognitieve inspanning heeft geleverd. Blok 7 deel 2 dient om de arousalregulatie te meten onder laag stimulerende taakomstandigheden (inter-trial interval is onvoorspelbaar afwisselend 3 of 6 seconden ).
	 <b>68</b>	0,223	Laaggemiddeld	

**Toelichting**

Individuele coëfficiënt van variatie = variabiliteit mediane reactiesnelheid / mediane reactiesnelheid.

De individuele coëfficiënt van variatie van Blok 1, 2, 3, 4 en 7 zijn samengenomen in de uitkomstmaat 'variabiliteit in reactiesnelheid' in de Basisrapportage.

De individuele coëfficiënt van variatie van Blok 6 wordt ook weergegeven in de Basisrapportage als 'variabiliteit in beslistijd'


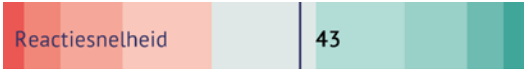

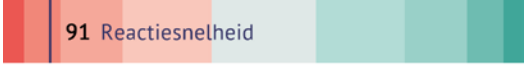


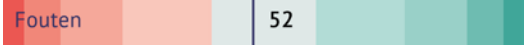
BLOK	PERCENTIELSCORE	RUWE SCORE	KWALIFICATIE	BLOKOMSCHRIJVING
4 VAN 7				
<b>Aantal fouten</b>				
	P100			P1
Blok 2		3 / 30	Gemiddeld	Blok 2 dient om de meervoudige verwerkingssnelheid te meten middels een 2-keuze-reactietijdtaak.
Blok 3		7 / 40	Benedengemiddeld	Blok 3 dient om de versnellingscapaciteit in reactiesnelheid te meten middels een 2-keuze-reactietijdtaak, waarbij een beloning alleen wordt gegeven bij een correcte en snelle reactie (20 ms sneller dan voorgaande trial).
Blok 4		0 / 20	Zeer goed tot hooggemiddeld*	Blok 4 dient om de interferentiegevoeligheid te meten middels een 2-keuze-reactietijdtaak, waarbij afleidbare informatie geboden wordt door de stimulus in een deel van de trials aan de andere kant van het scherm af te beelden dan van de hand waarmee een knop moet worden ingedrukt.
		2 / 20	Gemiddeld	
Blok 5		6 / 20	Benedengemiddeld	Blok 5 dient om de snelheid en nauwkeurigheid van het visuele (werk)geheugen te meten middels een n-back-taak. Het is van belang hierbij na te gaan of een kind een sterke neiging heeft om te vertragen om bij de complexe taak niet meer fouten te gaan maken of dat een kind qua reactiesnelheid gelijk blijft, maar meer fouten maakt: dit zijn verschillende cognitieve strategieën.
		7 / 20	Zwak	
		6 / 20	Benedengemiddeld	
Blok 7		2 / 30	Benedengemiddeld	Blok 7 deel 1 dient om de volgehouden aandacht te meten door een herhaling van Blok 2 aan te bieden nadat het kind al cognitieve inspanning heeft geleverd. Blok 7 deel 2 dient om de arousalregulatie te meten onder laag stimulerende taakomstandigheden (inter-trial interval is onvoorspelbaar afwisselend 3 of 6 seconden).
		1 / 20	Laaggemiddeld	

**Toelichting**

De fouten in Blok 5 worden ook weergegeven in de Basisrapportage als 'fouten eenvoudig', 'fouten complex' en 'fouten zeer complex'.

Onder de kolom 'Ruwe score' worden zowel het aantal gemaakte fouten, als het totaal aantal trials weergegeven (gemaakte fouten / aantal trials).

\*geen differentiatie mogelijk in dit score bereik

BLOK	PERCENTIELSCORE	RUWE SCORE	KWALIFICATIE	BLOKOMSCHRIJVING
<b>Contrastparameters</b>				
	P100			P1
Blok 2 minus Blok 1	 76 Reactiesnelheid	397ms	Laaggemiddeld	Het verschil in prestatie bij een enkelvoudige/reflexmatige opdracht (met weinig bewuste informatieverwerking) en een meervoudige opdracht, waarbij een bewuste beslissing genomen moet worden. Zwakke scoorders hebben relatief (veel) prestatieverschil bij bewuste in verhouding tot automatische beslissingen.
Blok 3 minus Blok 2	 Reactiesnelheid 43	-12ms	Gemiddeld	De mate waarin het kind in staat is sneller te reageren wanneer een motiverende, belonende context wordt geboden. Zwakke scoorders hebben weinig capaciteit om in deze omstandigheid (nog) sneller en/of nauwkeuriger te reageren.
	 Fouten 85	4	Benedengemiddeld	
Blok 4 minus Blok 2	 91 Reactiesnelheid	221ms	Zwak	De mate waarin de prestatie van een kind beïnvloed wordt door het introduceren van interfererende/afleidende informatie. Zwakke scoorders hebben last van de afleidende informatie en vertragen en/ of maken meer fouten.
	 Fouten 17	-3	Bovengemiddeld	
Blok 7 minus Blok 2	 Reactiesnelheid 37	73ms	Hooggemiddeld	Het vermogen de aandacht gedurende langere tijd te richten op een taak. Zwakke scoorders hebben moeite hun aandacht langere tijd vast te houden en worden trager en/of onnauwkeuriger.
	 Fouten 52	-1	Gemiddeld	

**Toelichting**

Snelheidscontrasten worden ook weergegeven in de Basisrapportage.

BLOK	PERCENTIELSCORE	RUWE SCORE	KWALIFICATIE	BLOKOMSCHRIJVING
6 VAN 7				
<b>Contrastparameters (vervolg)</b>				
	P100			P1
Blok 4 incompatibele trials minus compatibele trials	 Reactiesnelheid Fouten 58 3	-71ms	Zeer goed	De mate waarin de prestatie van een kind beïnvloed wordt door het introduceren van interfererende/afleidende informatie. Zwakke scoorders hebben last van de afleidende informatie en vertragen en/ of worden onnauwkeurig.
		2	Gemiddeld	
Blok 7 deel 2 minus Blok 7 deel 1	 85 Reactiesnelheid Fouten 33	312ms	Benedengemiddeld	De mate waarin een kind in staat is alert en taakgericht te blijven, ongeacht de taakomstandigheden (i.e. hoe stimulerend een taak is). De regulatie van zwakke scoorders wordt sterk bepaald door hoe stimulerend een taak is, en worden hierdoor trager en/of onnauwkeuriger.
		-1	Hooggemiddeld	

**Toelichting**

Snelheidscontrasten worden ook weergegeven in de Basisrapportage.

BLOK	PERCENTIELSCORE	RUWE SCORE	KWALIFICATIE	BLOKOMSCHRIJVING
<b>Blokoeverkoepelende afwijkende responsen</b>				
Aantal premature responsen	P100   92   P1	2	Zwak	Responsen waarbij er geen verwerking van de aangeboden informatie kan hebben plaatsgevonden (reactietijden van <150 milliseconden)
Aantal irrelevante knopdrukken	1-78	0	Zeer goed tot benedengemiddeld*	Iedere knopdruk anders dan de twee antwoordknoppen (ctrl-l of ctrl-r knoppen) welke op geen enkele manier relevant zijn voor de taakuitvoer.
Aantal extra responsen	27	1	Hooggemiddeld	Het aantal extra responsen op de antwoordknoppen nadat er al een respons is gegeven. Hierbij worden geen responscompetities gerekend (twee tegenstrijdige responsen vlak na elkaar).
Aantal responscompetities	67	1	Laaggemiddeld	Er wordt responscompetitie geobserveerd wanneer er op 1 trial twee tegenstrijdige responsen vlak na elkaar worden uitgevoerd (nog voordat de volgende trial start).



**Toelichting**  
 Het aantal premature responsen, aantal irrelevante knopdrukken en aantal extra responsen zijn samengenomen in de uitkomstmaat 'slordigheid' in de Basisrapportage.

\*geen differentiatie mogelijk in dit score bereik