

# cotapp

## Voorbeeldcasus 3 | **Thomas**

Bespreking van de COTAPP-resultaten en advies op maat

## **Boom**

De COTAPP-rapportage kan goed opzichzelfstaand geïnterpreteerd worden, maar voor een volledig integratief beeld en eventuele diagnose is uiteraard informatie verkregen uit een intake, schoolinformatie, ontwikkelingsanamnese en intelligentieonderzoek nodig.

## Bespreking van de resultaten en advies Casus 3: Thomas

De tekst is hoofdzakelijk gebaseerd op de Basisrapportage (zie pagina 5-8) en deels op de Specialistische rapportage (pagina 9-15). Grijs gearceerde tekst is bedoeld als rode draad voor de gebruiker, maar dient weggelaten te worden in de verslaglegging richting betrokkenen.

### Verwerkingssnelheid

Thomas kan in een hooggemiddeld tempo met een bovengemiddelde stabiliteit basale informatie verwerken [28<sup>e</sup> percentiel; Reactiesnelheid; 19<sup>e</sup> percentiel; Variabiliteit in reactiesnelheid]. Wanneer de taak complexer wordt, vertraagt Thomas zijn tempo echter sterker dan andere kinderen van zijn leeftijd [74<sup>e</sup> percentiel; Reactiesnelheid ten gevolge van cognitieve belasting]. Thomas beschikt over een hooggemiddeld vermogen om sneller te reageren wanneer een motiverende, belonende context wordt geboden [26<sup>e</sup> percentiel; Versnellingscapaciteit in reactiesnelheid]. Ook valt op dat de nauwkeurigheid sterk wisselt bij Thomas: wanneer hij uitgedaagd wordt om sneller te werken of als er meer afleidende prikkels zijn gaat hij te veel fouten maken. Dit duidt op moeite met het verenigen van snelheid en nauwkeurigheid in één consistente strategie [1<sup>e</sup>-97<sup>e</sup> percentiel; Specialistische rapportage]. Wanneer Thomas weloverwogen beslissingen moet nemen, zonder tijdsdruk en zonder de mogelijkheid fouten te maken, kan hij dit in een bovengemiddeld stabiel tempo [19<sup>e</sup> percentiel; Variabiliteit in beslistijd].

### Aandacht

Op het gebied van Aandacht en Aandachtsregulatie, valt op dat Thomas op hooggemiddeld niveau zijn aandacht gedurende langere tijd op een taak kan richten [34<sup>e</sup> percentiel; Volgehouden aandacht]. Wanneer een taak minder stimulerend is, blijft Thomas op gemiddeld niveau alert en taakgericht [44<sup>e</sup> percentiel; Arousalregulatie]. Wanneer gekeken wordt naar alle taaksituaties (wel/niet stimulerend of complex), dan komt naar voren dat Thomas goed oplettend blijft en weinig korte aandachtsverslappingsen laat zien [8<sup>e</sup> percentiel; Onoplettendheid].

## Executieve controle

Op het gebied van Executieve controle laat Thomas nauwelijks impulsieve of onnodige reacties zien [1<sup>e</sup> percentiel; Slordigheid]. Thomas heeft een (hoog)gemiddeld vermogen tot responsinhibitie [30<sup>e</sup> percentiel; Responsinhibitie] en het negeren van afleidende informatie [49<sup>e</sup> percentiel; Interferentiegevoeligheid]. Thomas heeft een gemiddeld vermogen om te wachten op een grotere, uitgestelde beloning ten opzichte van een kleinere beloning die direct wordt gegeven [56<sup>e</sup> percentiel; Wachtijdafweging].

## (Werk)geheugen

Op het gebied van (Werk)geheugen zien we dat Thomas een (hoog)gemiddeld vermogen heeft om eenvoudige informatie op te slaan en te updaten; zijn snelheid is hooggemiddeld in vergelijking met leeftijdsgenoten en hij maakt een gemiddeld aantal fouten [34<sup>e</sup> percentiel; Reactietijd eenvoudig 1<sup>e</sup> afname, 44<sup>e</sup> percentiel; Fouten eenvoudig 1<sup>e</sup> afname]. Thomas profiteert van een herhaling, waarbij hij met vergelijkbare snelheid [33<sup>e</sup> percentiel; Reactietijd eenvoudig 2<sup>e</sup> afname] en betere nauwkeurigheid werkt [1-24<sup>e</sup> percentiel; Fouten eenvoudig 2<sup>e</sup> afname]. Wanneer de aangeboden informatie echter complexer wordt, hanteert Thomas een ineffektieve strategie door zeer snel [3<sup>e</sup> percentiel; Reactietijd complex] maar zeer onnauwkeurig te werken [99<sup>e</sup> percentiel; Fouten complex].

## Leersnelheid en Gedrag tijdens de taak

Wat betreft de Leersnelheid en Benodigde ondersteuning om tot taakgericht gedrag te komen, valt op dat Thomas een laaggemiddelde snelheid heeft om nieuwe informatie te leren. Hij heeft wat meer herhaling nodig voordat nieuwe stof beklijft [68<sup>e</sup> percentiel; Leersnelheid]. Hij heeft tijdens de taak in een gemiddelde mate ondersteuning van een volwassene nodig [1-57<sup>e</sup> percentiel; Benodigde ondersteuning]. Thomas werkt in stilte aan de taak [1-24<sup>e</sup> percentiel; Verbaliseren] en er is geen sprake van beweeglijkheid [8<sup>e</sup> percentiel; Beweeglijkheid].

## Advies

Thomas heeft sterke cognitieve capaciteiten: hij is goed in staat vlot te werken, kan zijn aandacht goed richten en vasthouden, beschikt over vermogen zijn gedrag te remmen en reguleren. Echter, Thomas moet geholpen worden om zijn snelheid en nauwkeurigheid van werken in balans te brengen omdat hij neigt naar een te hoog tempo ten koste van de nauwkeurigheid (wanneer hij uitgedaagd wordt sneller te werken of als er meer afleidende prikkels zijn).

Door Thomas bijvoorbeeld te vragen dezelfde taak twee keer te maken (eenmaal gericht op zo snel mogelijk afronden en de tweede maal op zo foutloos mogelijk werken) kan hij gaan ervaren wat het verschil is in resultaat tussen de twee benaderingswijzen. Ook is het goed om rekening te houden met zijn zwakker ontwikkelde werkgeheugen door complexere informatie op te delen in tussenstappen/stukjes zodat hij deze goed kan inprenten. Naar verwachting zorgt het opdelen van nieuwe informatie in stukjes en ondersteuning in het beter in balans brengen van snelheid en nauwkeurigheid ervoor dat Thomas minder herhaling nodig heeft om nieuwe informatie eigen te maken zoals dat nu wel het geval is.

Meer casuïstiek, een stappenplan voor de interpretatie van de Basisrapportage en veelgestelde vragen over de COTAPP vindt u op [www.boompsychologie.nl/cotapp-downloads](http://www.boompsychologie.nl/cotapp-downloads)

Naam Thomas  
 Geslacht Man  
 Normeringsleeftijd 6 jaren 1 maand

UITKOMSTMAAT PERCENTIELSCORE<sup>1</sup> KWALIFICATIE MEETPRETENTIE/TOELICHTING<sup>2</sup> 1 VAN 4

**Verwerkingsnelheid**

	P100	P1		
Reactiesnelheid			Hooggemiddeld	De tijd die een kind nodig heeft om informatie waar te nemen, te verwerken, er een beslissing over te nemen en er een reactie op te geven. Goede scoorders reageren snel op aangeboden informatie. Zwakke scoorders hebben meer tijd nodig.
Variabiliteit in reactiesnelheid			Bovengemiddeld	De (in)stabiliteit van de tijd die een kind nodig heeft om informatie waar te nemen, te verwerken, er een beslissing over te nemen en er een reactie op te geven. Goede scoorders hebben een reactiesnelheid die consequent (stabiel) is. Zwakke scoorders wisselen (sterk) in snelheid van reageren.
Reactiesnelheid ten gevolge van cognitieve belasting			Laaggemiddeld	Het verschil in reactiesnelheid tussen een enkelvoudige/reflexmatige opdracht (met weinig bewuste informatieverwerking) en een meervoudige opdracht waarbij een bewuste beslissing genomen moet worden. Goede scoorders hebben weinig snelheidsverschil in automatische en bewuste beslissingen. Zwakke scoorders reageren relatief (veel) langzamer bij bewuste i.v.t. automatische beslissingen.
Versnellingscapaciteit in reactiesnelheid			Hooggemiddeld	De mate waarin het kind in staat is sneller te reageren wanneer een motiverende, belonende context wordt geboden. Goede scoorders hebben capaciteit om in deze omstandigheid (nog) sneller te reageren. Zwakke scoorders hebben deze capaciteit niet.
Variabiliteit in beslistijd			Bovengemiddeld	De (in)consistentie van de beslistijd wanneer een bewuste keuze gemaakt moet worden, waarbij voor- en nadelen afgewogen moeten worden. Goede scoorders hebben een beslistijd die consequent (stabiel) is. Zwakke scoorders wisselen veel in hoelang ze over hun keuze nadenken.

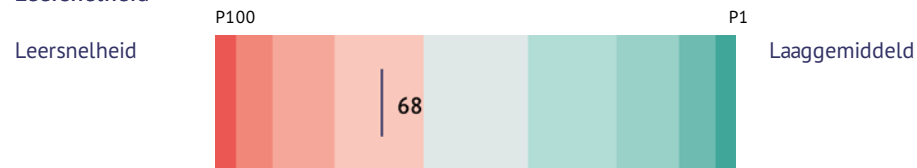
**Aandacht**

	P100	P1		
Volgehouden aandacht			Hooggemiddeld	Het vermogen de aandacht gedurende langere tijd te richten op een taak. Goede scoorders hebben een goede volgehouden aandacht en blijven gedurende langere tijd stabiel in hun prestatie. Zwakke scoorders hebben moeite hun aandacht langere tijd vast te houden.

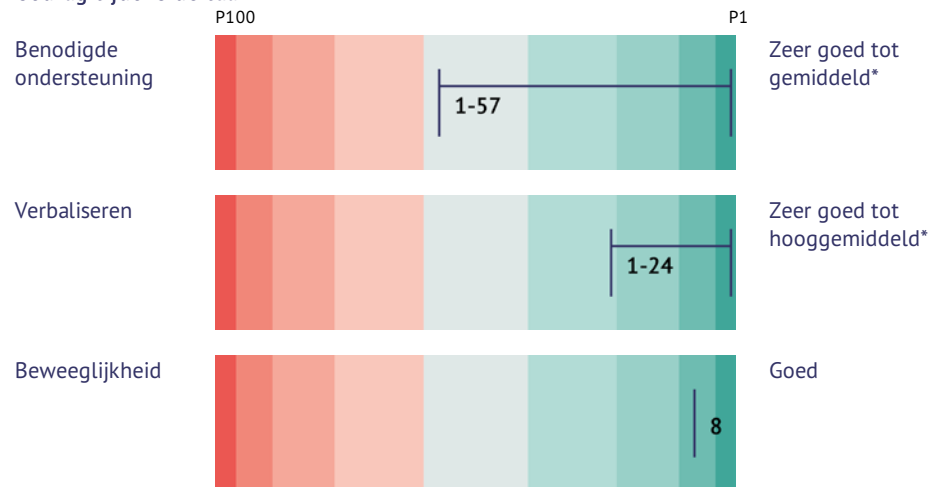
UITKOMSTMAAT	PERCENTIELSCORE <sup>1</sup>	KWALIFICATIE	MEETPRETENTIE/TOELICHTING <sup>2</sup>
<b>Aandacht (vervolg)</b>			
Arousalregulatie		Gemiddeld	<p>De mate waarin een kind in staat is alert en taakgericht te blijven ongeacht de taakomstandigheden (i.e. hoe stimulerend een taak is). Goede scoorders zijn alert, ook bij minder stimulerende taken. De regulatie van zwakke scoorders wordt sterk bepaald door hoe stimulerend een taak is.</p>
Onoplettendheid		Goed	<p>De mate waarin een kind aandachtsverslappingen heeft die zichtbaar worden als extreem langzame responsen. Bij goede scoorders komt dit weinig voor. Zwakke scoorders hebben relatief veel van dit soort extreem langzame responsen, en kunnen de aandacht minder goed reguleren.</p>
<b>Executieve controle</b>			
Slordigheid		Zeer goed	<p>Een onzorgvuldige/weinig precieze manier van reageren. Goede scoorders reageren zelden slordig (te vroeg of onnodig). Zwakke scoorders reageren vaak slordig (te vroeg en/of onnodig).</p>
Responsinhibitie		Hooggemiddeld	<p>Het vermogen automatische reacties te onderdrukken. Goede scoorders hebben een goede responsinhibitie. Zwakke scoorders hebben een zwakkere responsinhibitie, en hebben relatief veel tijd nodig om hun automatische reactie te onderdrukken.</p>
Interferentie-gevoeligheid		Gemiddeld	<p>De mate waarin de reactiesnelheid van een kind beïnvloed wordt door het introduceren van interfererende/afleidende informatie. Goede scoorders kunnen snel blijven reageren ondanks afleidbare informatie. Zwakke scoorders hebben meer last van afleidende informatie en vertragen daardoor erg in reactiesnelheid.</p>
Wachttijd-afweging		Gemiddeld	<p>De mate waarin een kind bereid is te wachten op een grotere beloning (het verdienen van meer punten). Goede scoorders kunnen een lange wachttijd verdragen voor een grotere beloning. Zwakke scoorders hebben moeite met wachten en verkiezen een kleinere beloning die direct wordt gegeven.</p>

UITKOMSTMAAT	PERCENTIELSCORE <sup>1</sup>	KWALIFICATIE	MEETPRETENTIE/TOELICHTING <sup>2</sup>
<b>(Werk)geheugen</b>			
Reactiesnelheid eenvoudig	P100		
	P1		
Reactiesnelheid eenvoudig	1e afname	34	Hooggemiddeld
	2e afname	33	Hooggemiddeld
Fouten eenvoudig	1e afname	44	Gemiddeld
	2e afname	1-24	Zeer goed tot hooggemiddeld*
Reactiesnelheid complex		3	Zeer goed
Fouten complex		99	Zeer zwak
Reactiesnelheid zeer complex	<i>Dit deel van de taak is niet afgenomen omdat de prestatie in het eenvoudige deel van de taak te zwak was (veel fouten). Afname van een moeilijker taakdeel is dan niet zinvol.</i>		De snelheid waarmee het kind zeer complexe informatie tijdelijk kan onthouden en updaten. Goede scoorders doen dit snel. Zwakke scoorders hebben hier veel tijd voor nodig.
Fouten zeer complex	<i>Dit deel van de taak is niet afgenomen omdat de prestatie in het eenvoudige deel van de taak te zwak was (veel fouten). Afname van een moeilijker taakdeel is dan niet zinvol.</i>		De precisie waarmee het kind zeer complexe informatie tijdelijk kan onthouden en updaten. Goede scoorders doen dit nauwkeurig. Zwakke scoorders maken hierbij veel fouten.
*geen differentiatie mogelijk in dit score bereik			

UITKOMSTMAAT    PERCENTIELSCORE<sup>1</sup>    KWALIFICATIE    MEETPRETENTIE/TOELICHTING<sup>2</sup>    4 VAN 4

**Leersnelheid**


De snelheid waarmee nieuwe informatie wordt aangeleerd (de benodigde hoeveelheid oefenen voorafgaand aan elk blok).  
Goede scoorders hebben geen extra oefening nodig gehad.  
Zwakke scoorders hebben relatief veel oefening nodig, en hebben een trage leersnelheid.

**Gedrag tijdens de taak**


De mate waarin een kind ondersteuning van een volwassene nodig heeft om tot taakgericht gedrag te komen.  
Goede scoorders hebben geen ondersteuning nodig.  
Zwakke scoorders hebben veel ondersteuning nodig.

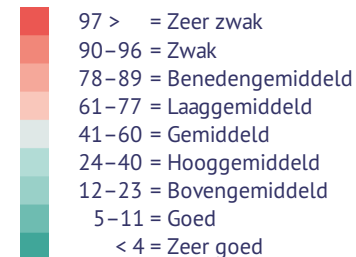
Het praten tegen de onderzoeker of tegen zichzelf tijdens de uitvoering van de taak (inclusief het praten ter ondersteuning van het eigen handelen van het kind) zoals geobserveerd door de onderzoeker.  
Goede scoorders spreken weinig.  
Zwakke scoorders spreken veel.

De mate van bewegen door het kind tijdens de taak zoals geobserveerd door de onderzoeker.  
Goede scoorders zijn niet beweeglijk.  
Zwakke scoorders zijn erg beweeglijk.

<sup>1</sup> Toelichting percentielscores

Percentielscores zijn te lezen als de positie die de prestatie van het kind inneemt in een rij van 100 willekeurige kinderen van dezelfde leeftijd en hetzelfde geslacht die gerangschikt zijn van de beste tot de zwakste score. Een percentielscore van 80 bijvoorbeeld, betekent dat 80 van de 100 proefpersonen een betere

score laten zien (met andere woorden: 80 % van de normgroep presteert beter), en 20 van de 100 proefpersonen een zwakkere score (20 % van de normgroep presteert zwakker).


<sup>2</sup> Toelichting meetpretentie

Zie paragraaf 4.2 van de COTAPP-Handleiding voor meer toelichting met betrekking tot de meetpretentie.


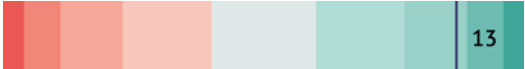






\*geen differentiatie mogelijk in dit score bereik



De Specialistische rapportage is alleen als toevoeging op de Basisrapportage te gebruiken en interpretatie vereist uitgebreide expertise op het gebied van neuropsychologisch onderzoek.

Naam Thomas

BLOK	PERCENTIELSCORE	RUWE SCORE	KWALIFICATIE	BLOKOMSCHRIJVING
<b>Mediane reactiesnelheid</b>				
	P100			P1
Blok 1		344ms	Bovengemiddeld	Blok 1 dient om de reflexmatige/enkelvoudige verwerkingssnelheid te meten middels een 1-keuze-reactietijdtaak.
Blok 2		743ms	Gemiddeld	Blok 2 dient om de meervoudige verwerkingssnelheid te meten middels een 2-keuze-reactietijdtaak.
Blok 3		688ms	Hooggemiddeld	Blok 3 dient om de versnellingscapaciteit in reactiesnelheid te meten middels een 2-keuze-reactietijdtaak waarbij een beloning alleen wordt gegeven bij een correcte en snelle reactie (20 ms sneller dan voorgaande trial).
Blok 4	Compatibele trials	797ms	Hooggemiddeld	Blok 4 dient om de interferentiegevoeligheid te meten middels een 2-keuze-reactietijdtaak, waarbij afleidbare informatie geboden wordt door de stimulus in een deel van de trials aan de andere kant van het scherm af te beelden dan van de hand waarmee een knop moet worden ingedrukt.
	Incompatibele trials	851ms	Hooggemiddeld	
Blok 5	1-back	1321ms	Hooggemiddeld	Blok 5 dient om de snelheid en nauwkeurigheid van het visuele (werk)geheugen te meten middels een n-back-taak. Het is van belang hierbij na te gaan of een kind een sterke neiging heeft om te vertragen om bij de complexe taak niet meer fouten te gaan maken of dat een kind qua reactiesnelheid gelijk blijft, maar meer fouten maakt: dit zijn verschillende cognitieve strategieën.
	2-back	773ms	Zeer goed	
	1-back	1313ms	Hooggemiddeld	
Blok 6		2454ms	Laaggemiddeld	Blok 6 dient om de wachttijdafweging te meten middels een 2-keuze-paradigma, waarbij het kind per trial afweegt of het kiest voor de korte wachttijd (1 sec; variërend puntenaantal van 1-4) of langere wachttijd (6 of 12 sec; vast puntenaantal van 5).
Blok 7	Deel 1	805ms	Hooggemiddeld	Blok 7 deel 1 dient om de volgehouden aandacht te meten door een herhaling van Blok 2 aan te bieden nadat het kind al cognitieve inspanning heeft geleverd. Blok 7 deel 2 dient om de arousalregulatie te meten onder laag stimulerende taakomstandigheden (inter-trial interval is onvoorspelbaar afwisselend 3 of 6 seconden).
	Deel 2	914ms	Bovengemiddeld	

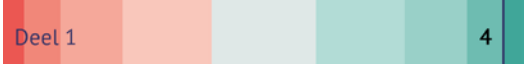

BLOK	PERCENTIELSCORE	RUWE SCORE	KWALIFICATIE	BLOKOMSCHRIJVING
Individuele coëfficiënt van variatie				
	P100			P1
Blok 1		0,092	Hooggemiddeld	Blok 1 dient om de reflexmatige/enkelvoudige verwerkingssnelheid te meten middels een 1-keuze-reactietijdtaak.
Blok 2		0,106	Bovengemiddeld	Blok 2 dient om de meervoudige verwerkingssnelheid te meten middels een 2-keuze-reactietijdtaak.
Blok 3		0,182	Gemiddeld	Blok 3 dient om de versnellingscapaciteit in reactiesnelheid te meten middels een 2-keuze-reactietijdtaak, waarbij een beloning alleen wordt gegeven bij een correcte en snelle reactie (20 ms sneller dan voorgaande trial).
Blok 4		0,236	Laaggemiddeld	Blok 4 dient om de interferentiegevoeligheid te meten middels een 2-keuze-reactietijdtaak, waarbij afleidbare informatie geboden wordt door de stimulus in een deel van de trials aan de andere kant van het scherm af te beelden dan van de hand waarmee een knop moet worden ingedrukt.
		0,166	Gemiddeld	
Blok 5		0,112	Goed	Blok 5 dient om de snelheid en nauwkeurigheid van het visuele (werk)geheugen te meten middels een n-back-taak. Het is van belang hierbij na te gaan of een kind een sterke neiging heeft om te vertragen om bij de complexe taak niet meer fouten te gaan maken of dat een kind qua reactiesnelheid gelijk blijft, maar meer fouten maakt: dit zijn verschillende cognitieve strategieën.
		0,515	Zeer zwak	
		0,125	Bovengemiddeld	

**Toelichting**

Individuele coëfficiënt van variatie = variabiliteit mediane reactiesnelheid / mediane reactiesnelheid.

De individuele coëfficiënt van variatie van Blok 1, 2, 3, 4 en 7 zijn samengenomen in de uitkomstmaat 'variabiliteit in reactiesnelheid' in de Basisrapportage.

De individuele coëfficiënt van variatie van Blok 6 wordt ook weergegeven in de Basisrapportage als 'variabiliteit in beslistijd'

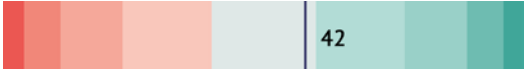
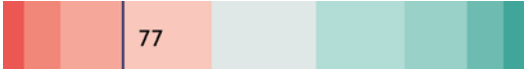
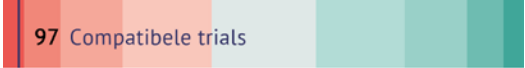
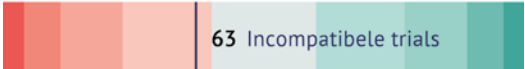



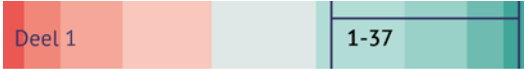

BLOK	PERCENTIELSCORE	RUWE SCORE	KWALIFICATIE	BLOKOMSCHRIJVING
Individuele coëfficiënt van variatie (vervolg)				
Blok 6		0,274	Bovengemiddeld	Blok 6 dient om de wachttijdafweging te meten middels een 2-keuze-paradigma, waarbij het kind per trial afweegt of het kiest voor de korte wachttijd (1 sec; variërend puntenaantal van 1-4) of langere wachttijd (6 of 12 sec; vast puntenaantal van 5).
Blok 7		0,088	Zeer goed	Blok 7 deel 1 dient om de volgehouden aandacht te meten door een herhaling van Blok 2 aan te bieden nadat het kind al cognitieve inspanning heeft geleverd. Blok 7 deel 2 dient om de arousalregulatie te meten onder laag stimulerende taakomstandigheden (inter-trial interval is onvoorspelbaar afwisselend 3 of 6 seconden).
		0,102	Bovengemiddeld	

**Toelichting**

Individuele coëfficiënt van variatie = variabiliteit mediane reactiesnelheid / mediane reactiesnelheid.

De individuele coëfficiënt van variatie van Blok 1, 2, 3, 4 en 7 zijn samengenomen in de uitkomstmaat 'variabiliteit in reactiesnelheid' in de Basisrapportage.

De individuele coëfficiënt van variatie van Blok 6 wordt ook weergegeven in de Basisrapportage als 'variabiliteit in beslistijd'







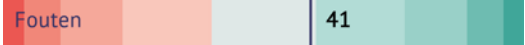
BLOK	PERCENTIELSCORE	RUWE SCORE	KWALIFICATIE	BLOKOMSCHRIJVING	4 VAN 7
<b>Aantal fouten</b>					
	P100				P1
Blok 2		2 / 30	Gemiddeld	Blok 2 dient om de meervoudige verwerkingssnelheid te meten middels een 2-keuze-reactietijdtaak.	
Blok 3		7 / 40	Laaggemiddeld	Blok 3 dient om de versnellingscapaciteit in reactiesnelheid te meten middels een 2-keuze-reactietijdtaak, waarbij een beloning alleen wordt gegeven bij een correcte en snelle reactie (20 ms sneller dan voorgaande trial).	
Blok 4		5 / 20	Zeer zwak	Blok 4 dient om de interferentiegevoeligheid te meten middels een 2-keuze-reactietijdtaak, waarbij afleidbare informatie geboden wordt door de stimulus in een deel van de trials aan de andere kant van het scherm af te beelden dan van de hand waarmee een knop moet worden ingedrukt.	
		4 / 20	Laaggemiddeld		
Blok 5		2 / 20	Gemiddeld	Blok 5 dient om de snelheid en nauwkeurigheid van het visuele (werk)geheugen te meten middels een n-back-taak. Het is van belang hierbij na te gaan of een kind een sterke neiging heeft om te vertragen om bij de complexe taak niet meer fouten te gaan maken of dat een kind qua reactiesnelheid gelijk blijft, maar meer fouten maakt: dit zijn verschillende cognitieve strategieën.	
		12 / 20	Zeer zwak		
		0 / 20	Zeer goed tot hooggemiddeld*		
Blok 7		0 / 30	Zeer goed tot hooggemiddeld*	Blok 7 deel 1 dient om de volgehouden aandacht te meten door een herhaling van Blok 2 aan te bieden nadat het kind al cognitieve inspanning heeft geleverd. Blok 7 deel 2 dient om de arousalregulatie te meten onder laag stimulerende taakomstandigheden (inter-trial interval is onvoorspelbaar afwisselend 3 of 6 seconden).	
		0 / 20	Zeer goed tot gemiddeld*		

**Toelichting**

De fouten in Blok 5 worden ook weergegeven in de Basisrapportage als 'fouten eenvoudig', 'fouten complex' en 'fouten zeer complex'.

Onder de kolom 'Ruwe score' worden zowel het aantal gemaakte fouten, als het totaal aantal trials weergegeven (gemaakte fouten / aantal trials).

\*geen differentiatie mogelijk in dit score bereik

BLOK	PERCENTIELSCORE	RUWE SCORE	KWALIFICATIE	BLOKOMSCHRIJVING
5 VAN 7				
<b>Contrastparameters</b>				
	P100			P1
Blok 2 minus Blok 1		399ms	Laaggemiddeld	Het verschil in prestatie bij een enkelvoudige/reflexmatige opdracht (met weinig bewuste informatieverwerking) en een meervoudige opdracht, waarbij een bewuste beslissing genomen moet worden. Zwakke scoorders hebben relatief (veel) prestatieverschil bij bewuste in verhouding tot automatische beslissingen.
Blok 3 minus Blok 2		-55ms	Hooggemiddeld	De mate waarin het kind in staat is sneller te reageren wanneer een motiverende, belonende context wordt geboden.
		5	Zwak	Zwakke scoorders hebben weinig capaciteit om in deze omstandigheid (nog) sneller en/of nauwkeuriger te reageren.
Blok 4 minus Blok 2		55ms	Gemiddeld	De mate waarin de prestatie van een kind beïnvloed wordt door het introduceren van interfererende/afleidende informatie.
		3	Zwak	Zwakke scoorders hebben last van de afleidende informatie en vertragen en/ of maken meer fouten.
Blok 7 minus Blok 2		62ms	Hooggemiddeld	Het vermogen de aandacht gedurende langere tijd te richten op een taak.
		-2	Gemiddeld	Zwakke scoorders hebben moeite hun aandacht langere tijd vast te houden en worden trager en/of onnauwkeuriger.

**Toelichting**

Snelheidscontrasten worden ook weergegeven in de Basisrapportage.

BLOK	PERCENTIELSCORE	RUWE SCORE	KWALIFICATIE	BLOKOMSCHRIJVING
6 VAN 7				
<b>Contrastparameters (vervolg)</b>				
	P100			P1
Blok 4 incompatibele trials minus compatibele trials		54ms	Hooggemiddeld	De mate waarin de prestatie van een kind beïnvloed wordt door het introduceren van interfererende/afleidende informatie. Zwakke scoorders hebben last van de afleidende informatie en vertragen en/ of worden onnauwkeurig.
		-1	Goed	
Blok 7 deel 2 minus Blok 7 deel 1		110ms	Gemiddeld	De mate waarin een kind in staat is alert en taakgericht te blijven, ongeacht de taakomstandigheden (i.e. hoe stimulerend een taak is). De regulatie van zwakke scoorders wordt sterk bepaald door hoe stimulerend een taak is, en worden hierdoor trager en/of onnauwkeuriger.
		0	Laaggemiddeld	

**Toelichting**

Snelheidscontrasten worden ook weergegeven in de Basisrapportage.

BLOK	PERCENTIELSCORE	RUWE SCORE	KWALIFICATIE	BLOKOMSCHRIJVING
<b>Blokoeverkoepelende afwijkende responsen</b>				
Aantal premature responsen	P100 <span style="float: right;">P1</span>	0	Zeer goed tot laaggemiddeld*	Responsen waarbij er geen verwerking van de aangeboden informatie kan hebben plaatsgevonden (reactietijden van <150 milliseconden)
Aantal irrelevante knopdrukken		0	Zeer goed tot benedengemiddeld*	Iedere knopdruk anders dan de twee antwoordknoppen (ctrl-l of ctrl-r knoppen) welke op geen enkele manier relevant zijn voor de taakuitvoer.
Aantal extra responsen		0	Zeer goed tot hooggemiddeld*	Het aantal extra responsen op de antwoordknoppen nadat er al een respons is gegeven. Hierbij worden geen responscompetities gerekend (twee tegenstrijdige responsen vlak na elkaar).
Aantal responscompetities		0	Zeer goed tot gemiddeld*	Er wordt responscompetitie geobserveerd wanneer er op 1 trial twee tegenstrijdige responsen vlak na elkaar worden uitgevoerd (nog voordat de volgende trial start).



**Toelichting**  
 Het aantal premature responsen, aantal irrelevante knopdrukken en aantal extra responsen zijn samengenomen in de uitkomstmaat 'slordigheid' in de Basisrapportage.

\*geen differentiatie mogelijk in dit score bereik