

cotapp

Voorbeeldcasus 2 | **Anna**

Bespreking van de COTAPP-resultaten en advies op maat

Boom

De COTAPP-rapportage kan goed opzichzelfstaand geïnterpreteerd worden, maar voor een volledig integratief beeld en eventuele diagnose is uiteraard informatie verkregen uit een intake, schoolinformatie, ontwikkelingsanamnese en intelligentieonderzoek nodig.

Bespreking van de resultaten en advies Casus 2: Anna

De tekst is hoofdzakelijk gebaseerd op de Basisrapportage (zie pagina 5-8) en deels op de Specialistische rapportage (pagina 9-15). Grijs gearceerde tekst is bedoeld als rode draad voor de gebruiker, maar dient weggelaten te worden in de verslaglegging richting betrokkenen.

Verwerkingssnelheid

Anna heeft een goed vermogen om snel te kunnen reageren op aangeboden informatie [5^e percentiel; Reactiesnelheid], dit doet zij in een bovengemiddeld stabiel tempo [21^e percentiel; Variabiliteit in reactiesnelheid]. Ook wanneer de taak complexer wordt, blijft zij in een hooggemiddeld tempo werken [26^e percentiel; Reactiesnelheid ten gevolge van cognitieve belasting]. Omdat Anna vergeleken met leeftijdsgenoten al snel reageert, is het niet verwonderlijk dat er bij Anna benedengemiddelde capaciteit over is om nog verder te versnellen wanneer haar een belonende context wordt geboden [65^e percentiel; Versnellingscapaciteit in reactiesnelheid]. Echter, in enkele blokken presteert ze laaggemiddeld wat betreft nauwkeurigheid in vergelijking met leeftijdsgenoten, wat duidt op moeite met het verenigen van snelheid en nauwkeurigheid in één strategie. Wanneer Anna weloverwogen beslissingen moet nemen, zonder tijdsdruk en zonder de mogelijkheid fouten te maken, kan zij dit in een gemiddeld stabiel tempo, vergeleken met leeftijdsgenoten [50^e percentiel; Variabiliteit in beslistijd].

Aandacht

Op het gebied van Aandacht en Aandachtsregulatie, valt op dat Anna op bovengemiddeld niveau haar aandacht gedurende langere tijd op een taak kan richten [22^e percentiel; Volgehouden aandacht]. Wanneer een taak minder stimulerend is, blijft Anna op bovengemiddeld niveau alert en taakgericht [36^e percentiel; Arousalregulatie]. Anna laat een voor haar leeftijd gemiddeld aantal aandachtsverslappingsen gedurende de taak zien, in de vorm van een extreem trage reacties [55^e percentiel; Onoplettendheid].

Executieve controle

Op het gebied van Executieve controle heeft Anna weinig slordige of onnodige reacties [20^e percentiel; Slordigheid], een bovengemiddeld niveau ten opzichte van leeftijdsgenoten. Echter, Anna's Responsinhibitie is van benedengemiddeld niveau; zij heeft veel tijd nodig om een automatische reactie te onderdrukken [85^e percentiel; Responsinhibitie], maar laat een voor haar leeftijd gemiddelde capaciteit zien om interfererende/afleidende informatie te negeren. Omdat deze laatste maat een contrastparameter is tussen Blok 2 (geen afleidende informatie/interferentie) en Blok 4 (wel afleidende informatie/interferentie) betekent deze laatste score dat Anna ook wanneer er afleidende informatie is, op tempo blijft werken [59^e percentiel; Interferentiegevoeligheid]. Tot slot zien we dat Anna een hooggemiddeld vermogen bezit om langer te wachten om zo een grotere, uitgestelde beloning te verkrijgen [35^e percentiel; Wachtijdafweging].

(Werk)geheugen

Anna is bovengemiddeld goed in staat eenvoudige informatie op te slaan en te updaten in termen van snelheid [23^e percentiel; Reactiesnelheid eenvoudig] en nauwkeurigheid [1-24^e percentiel; Fouten eenvoudig]. Anna heeft echter meer moeite met het opslaan en updaten van complexe informatie: zij neigt hierbij naar te snel reageren [33^e percentiel; Reactiesnelheid complex 1^e afname] ten koste van de nauwkeurigheid [83^e percentiel; Fouten complex 1^e afname]. Bij een 2^e afname van het complexe onderdeel heeft Anna haar snelheid naar beneden bijgesteld tot een gemiddeld niveau vergeleken leeftijdsgenoten [51^e percentiel; Reactiesnelheid complex 2^e afname], maar blijft ze echter benedengemiddeld presteren voor wat betreft nauwkeurigheid [83^e percentiel; Fouten complex 2^e afname].

Leersnelheid en Gedrag tijdens de taak

Wat betreft de Leersnelheid en Benodigde ondersteuning om tot taakgericht gedrag te komen, valt op dat Anna op hooggemiddeld tot zeer goed niveau nieuwe instructies leert [1-26^e percentiel; Leersnelheid]. Ze heeft hierbij gemiddeld tot weinig ondersteuning nodig van een volwassene in vergelijking met leeftijdsgenoten [1-57^e percentiel; Benodigde ondersteuning]. Er is sprake van zeer weinig beweeglijkheid tijdens de taak [5^e percentiel; Beweeglijkheid], maar wel praat Anna in sterk verhoogde mate tegen de onderzoeker en/of tegen zichzelf tijdens de taakuitvoer [87^e percentiel; Verbaliseren].

Advies

Anna heeft een aantal sterke cognitieve capaciteiten: zij leert snel, kan basale informatie snel verwerken, haar aandacht goed richten en volhouden en werkt taakgericht. Anna heeft echter de neiging om soms iets te snel te werken en te reageren, wat ten koste gaat van de nauwkeurigheid. Zij heeft er baat bij om te leren balans te zoeken tussen tempo en accuratesse; dit zal zowel op haar aandachtsfuncties als op haar werkgeheugen een positief effect hebben.

Nu werkt Anna soms iets te snel en maakt ze hierdoor wat slordigheidsfoutjes waardoor ze moeite heeft om automatische reacties te onderdrukken. Ook bij ((werk)geheugen-) taken waarbij zij complexere informatie moet opslaan en updaten heeft zij de neiging te snel te werken waardoor ze minder precies gaat werken. Om Anna met bovenstaande te helpen, wordt geadviseerd haar te vragen dezelfde taak twee keer te maken: eenmaal gericht op zo snel mogelijk afronden en de tweede maal op zo foutloos mogelijk werken. Zij kan dan haar eigen werk nakijken en gaan ervaren wat het verschil is tussen de twee benaderingswijzen. De verwachting is dat haar problemen in het remmen van automatische reacties zullen verminderen door deze strategie. Ook is het goed om rekening te houden met haar zwakker ontwikkelde werkgeheugen door complexere informatie op te delen in tussenstappen/stukjes zodat zij deze goed kan verwerken.

Meer casuïstiek, een stappenplan voor de interpretatie van de Basisrapportage en veelgestelde vragen over de COTAPP vindt u op www.boompsychologie.nl/cotapp-downloads

Naam Anna
 Geslacht Vrouw
 Normeringsleeftijd 10 jaren 2 maanden

UITKOMSTMAAT PERCENTIELSCORE¹ KWALIFICATIE MEETPRETENTIE/TOELICHTING² 1 VAN 4




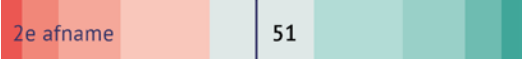

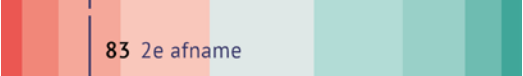
Verwerkingsnelheid

	P100	P1		
Reactiesnelheid			Goed	De tijd die een kind nodig heeft om informatie waar te nemen, te verwerken, er een beslissing over te nemen en er een reactie op te geven. Goede scoorders reageren snel op aangeboden informatie. Zwakke scoorders hebben meer tijd nodig.
Variabiliteit in reactiesnelheid			Bovengemiddeld	De (in)stabiliteit van de tijd die een kind nodig heeft om informatie waar te nemen, te verwerken, er een beslissing over te nemen en er een reactie op te geven. Goede scoorders hebben een reactiesnelheid die consequent (stabiel) is. Zwakke scoorders wisselen (sterk) in snelheid van reageren.
Reactiesnelheid ten gevolge van cognitieve belasting			Hooggemiddeld	Het verschil in reactiesnelheid tussen een enkelvoudige/reflexmatige opdracht (met weinig bewuste informatieverwerking) en een meervoudige opdracht waarbij een bewuste beslissing genomen moet worden. Goede scoorders hebben weinig snelheidsverschil in automatische en bewuste beslissingen. Zwakke scoorders reageren relatief (veel) langzamer bij bewuste i.v.t. automatische beslissingen.
Versnellingscapaciteit in reactiesnelheid			Laaggemiddeld	De mate waarin het kind in staat is sneller te reageren wanneer een motiverende, belonende context wordt geboden. Goede scoorders hebben capaciteit om in deze omstandigheid (nog) sneller te reageren. Zwakke scoorders hebben deze capaciteit niet.
Variabiliteit in beslistijd			Gemiddeld	De (in)consistentie van de beslistijd wanneer een bewuste keuze gemaakt moet worden, waarbij voor- en nadelen afgewogen moeten worden. Goede scoorders hebben een beslistijd die consequent (stabiel) is. Zwakke scoorders wisselen veel in hoelang ze over hun keuze nadenken.


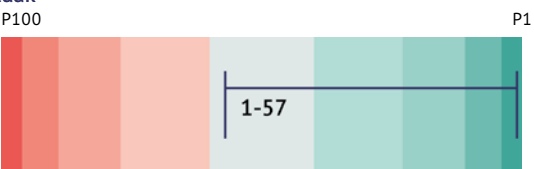


Aandacht

	P100	P1		
Volgehouden aandacht			Bovengemiddeld	Het vermogen de aandacht gedurende langere tijd te richten op een taak. Goede scoorders hebben een goede volgehouden aandacht en blijven gedurende langere tijd stabiel in hun prestatie. Zwakke scoorders hebben moeite hun aandacht langere tijd vast te houden.

UITKOMSTMAAT	PERCENTIELSCORE ¹	KWALIFICATIE	MEETPRETENTIE/TOELICHTING ²
Aandacht (vervolg)			
Arousalregulatie		Hooggemiddeld	<p>De mate waarin een kind in staat is alert en taakgericht te blijven ongeacht de taakomstandigheden (i.e. hoe stimulerend een taak is). Goede scoorders zijn alert, ook bij minder stimulerende taken. De regulatie van zwakke scoorders wordt sterk bepaald door hoe stimulerend een taak is.</p>
Onoplettendheid		Gemiddeld	<p>De mate waarin een kind aandachtsverslappingen heeft die zichtbaar worden als extreem langzame responsen. Bij goede scoorders komt dit weinig voor. Zwakke scoorders hebben relatief veel van dit soort extreem langzame responsen, en kunnen de aandacht minder goed reguleren.</p>
Executieve controle			
Slordigheid		Bovengemiddeld	<p>Een onzorgvuldige/weinig precieze manier van reageren. Goede scoorders reageren zelden slordig (te vroeg of onnodig). Zwakke scoorders reageren vaak slordig (te vroeg en/of onnodig).</p>
Responsinhibitie		Benedengemiddeld	<p>Het vermogen automatische reacties te onderdrukken. Goede scoorders hebben een goede responsinhibitie. Zwakke scoorders hebben een zwakkere responsinhibitie, en hebben relatief veel tijd nodig om hun automatische reactie te onderdrukken.</p>
Interferentie-gevoeligheid		Gemiddeld	<p>De mate waarin de reactiesnelheid van een kind beïnvloed wordt door het introduceren van interfererende/afleidende informatie. Goede scoorders kunnen snel blijven reageren ondanks afleidbare informatie. Zwakke scoorders hebben meer last van afleidende informatie en vertragen daardoor erg in reactiesnelheid.</p>
Wachttijd-afweging		Hooggemiddeld	<p>De mate waarin een kind bereid is te wachten op een grotere beloning (het verdienen van meer punten). Goede scoorders kunnen een lange wachttijd verdragen voor een grotere beloning. Zwakke scoorders hebben moeite met wachten en verkiezen een kleinere beloning die direct wordt gegeven.</p>

UITKOMSTMAAT	PERCENTIELSCORE ¹	KWALIFICATIE	MEETPRETENTIE/TOELICHTING ²
(Werk)geheugen			
Reactiesnelheid eenvoudig	 <p>P100 P1</p>	Bovengemiddeld	De snelheid waarmee het kind eenvoudige informatie tijdelijk kan onthouden en updaten. Goede scoorders doen dit snel. Zwakke scoorders hebben hier veel tijd voor nodig.
Fouten eenvoudig		Zeer goed tot hooggemiddeld*	De precisie waarmee het kind eenvoudige informatie tijdelijk kan onthouden en updaten. Goede scoorders doen dit nauwkeurig. Zwakke scoorders maken hierbij veel fouten.
Reactiesnelheid complex	 <p>1e afname</p>	Hooggemiddeld	De snelheid waarmee het kind complexe informatie tijdelijk kan onthouden en updaten. Goede scoorders doen dit nauwkeurig. Zwakke scoorders maken hierbij veel fouten.
	 <p>2e afname</p>	Gemiddeld	
Fouten complex	 <p>83 1e afname</p>	Benedengemiddeld	De precisie waarmee het kind complexe informatie tijdelijk kan onthouden en updaten. Goede scoorders doen dit nauwkeurig. Zwakke scoorders maken hierbij veel fouten.
	 <p>83 2e afname</p>	Benedengemiddeld	
Reactiesnelheid zeer complex	<p><i>Dit deel van de taak is niet afgenomen omdat de prestatie in het eenvoudige deel van de taak te zwak was (veel fouten). Afname van een moeilijker taakdeel is dan niet zinvol.</i></p>		De snelheid waarmee het kind zeer complexe informatie tijdelijk kan onthouden en updaten. Goede scoorders doen dit snel. Zwakke scoorders hebben hier veel tijd voor nodig.
Fouten zeer complex	<p><i>Dit deel van de taak is niet afgenomen omdat de prestatie in het eenvoudige deel van de taak te zwak was (veel fouten). Afname van een moeilijker taakdeel is dan niet zinvol.</i></p>		De precisie waarmee het kind zeer complexe informatie tijdelijk kan onthouden en updaten. Goede scoorders doen dit nauwkeurig. Zwakke scoorders maken hierbij veel fouten.

*geen differentiatie mogelijk in dit score bereik

UITKOMSTMAAT	PERCENTIELSCORE ¹	KWALIFICATIE	MEETPRETENTIE/TOELICHTING ²
4 VAN 4			
Leersnelheid			
Leersnelheid		Zeer goed tot hooggemiddeld*	<p>De snelheid waarmee nieuwe informatie wordt aangeleerd (de benodigde hoeveelheid oefenen voorafgaand aan elk blok).</p> <p>Goede scoorders hebben geen extra oefening nodig gehad.</p> <p>Zwakke scoorders hebben relatief veel oefening nodig, en hebben een trage leersnelheid.</p>
Gedrag tijdens de taak			
Benodigde ondersteuning		Zeer goed tot gemiddeld*	<p>De mate waarin een kind ondersteuning van een volwassene nodig heeft om tot taakgericht gedrag te komen.</p> <p>Goede scoorders hebben geen ondersteuning nodig.</p> <p>Zwakke scoorders hebben veel ondersteuning nodig.</p>
Verbaliseren		Benedengemiddeld	<p>Het praten tegen de onderzoeker of tegen zichzelf tijdens de uitvoering van de taak (inclusief het praten ter ondersteuning van het eigen handelen van het kind) zoals geobserveerd door de onderzoeker.</p> <p>Goede scoorders spreken weinig.</p> <p>Zwakke scoorders spreken veel.</p>
Beweeglijkheid		Goed	<p>De mate van bewegen door het kind tijdens de taak zoals geobserveerd door de onderzoeker.</p> <p>Goede scoorders zijn niet beweeglijk.</p> <p>Zwakke scoorders zijn erg beweeglijk.</p>

¹ Toelichting percentielscores

Percentielscores zijn te lezen als de positie die de prestatie van het kind inneemt in een rij van 100 willekeurige kinderen van dezelfde leeftijd en hetzelfde geslacht die gerangschikt zijn van de beste tot de zwakste score. Een percentielscore van 80 bijvoorbeeld, betekent dat 80 van de 100 proefpersonen een betere

score laten zien (met andere woorden: 80 % van de normgroep presteert beter), en 20 van de 100 proefpersonen een zwakkere score (20 % van de normgroep presteert zwakker).

**² Toelichting meetpretentie**









Zie paragraaf 4.2 van de COTAPP-Handleiding voor meer toelichting met betrekking tot de meetpretentie.

*geen differentiatie mogelijk in dit score bereik

De Specialistische rapportage is alleen als toevoeging op de Basisrapportage te gebruiken en interpretatie vereist uitgebreide expertise op het gebied van neuropsychologisch onderzoek.

Naam Anna

BLOK	PERCENTIELSCORE	RUWE SCORE	KWALIFICATIE	BLOKOMSCHRIJVING
Mediane reactiesnelheid				
	P100			P1
Blok 1		238ms	Zeer goed	Blok 1 dient om de reflexmatige/enkelvoudige verwerkingssnelheid te meten middels een 1-keuze-reactietijdtaak.
Blok 2		450ms	Goed	Blok 2 dient om de meervoudige verwerkingssnelheid te meten middels een 2-keuze-reactietijdtaak.
Blok 3		472ms	Goed	Blok 3 dient om de versnellingscapaciteit in reactiesnelheid te meten middels een 2-keuze-reactietijdtaak waarbij een beloning alleen wordt gegeven bij een correcte en snelle reactie (20 ms sneller dan voorgaande trial).
Blok 4	Compatibele trials	510ms	Bovengemiddeld	Blok 4 dient om de interferentiegevoeligheid te meten middels een 2-keuze-reactietijdtaak, waarbij afleidbare informatie geboden wordt door de stimulus in een deel van de trials aan de andere kant van het scherm af te beelden dan van de hand waarmee een knop moet worden ingedrukt.
	Incompatibele trials	639ms	Hooggemiddeld	
Blok 5	1-back	860ms	Bovengemiddeld	Blok 5 dient om de snelheid en nauwkeurigheid van het visuele (werk)geheugen te meten middels een n-back-taak. Het is van belang hierbij na te gaan of een kind een sterke neiging heeft om te vertragen om bij de complexe taak niet meer fouten te gaan maken of dat een kind qua reactiesnelheid gelijk blijft, maar meer fouten maakt: dit zijn verschillende cognitieve strategieën.
	2-back	1139ms	Hooggemiddeld	
	2-back	1289ms	Gemiddeld	
Blok 6		1605ms	Laaggemiddeld	Blok 6 dient om de wachttijdafweging te meten middels een 2-keuze-paradigma, waarbij het kind per trial afweegt of het kiest voor de korte wachttijd (1 sec; variërend puntenaantal van 1-4) of langere wachttijd (6 of 12 sec; vast puntenaantal van 5).
Blok 7	Deel 1	451ms	Zeer goed	Blok 7 deel 1 dient om de volgehouden aandacht te meten door een herhaling van Blok 2 aan te bieden nadat het kind al cognitieve inspanning heeft geleverd. Blok 7 deel 2 dient om de arousalregulatie te meten onder laag stimulerende taakomstandigheden (inter-trial interval is onvoorspelbaar afwisselend 3 of 6 seconden).
	Deel 2	499ms	Zeer goed	

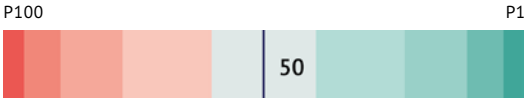


BLOK	PERCENTIELSCORE	RUWE SCORE	KWALIFICATIE	BLOKOMSCHRIJVING
Individuele coëfficiënt van variatie				
	P100			P1
Blok 1		0,063	Bovengemiddeld	Blok 1 dient om de reflexmatige/enkelvoudige verwerkingssnelheid te meten middels een 1-keuze-reactietijdtaak.
Blok 2		0,14	Gemiddeld	Blok 2 dient om de meervoudige verwerkingssnelheid te meten middels een 2-keuze-reactietijdtaak.
Blok 3		0,119	Hooggemiddeld	Blok 3 dient om de versnellingscapaciteit in reactiesnelheid te meten middels een 2-keuze-reactietijdtaak, waarbij een beloning alleen wordt gegeven bij een correcte en snelle reactie (20 ms sneller dan voorgaande trial).
Blok 4		0,148	Hooggemiddeld	Blok 4 dient om de interferentiegevoeligheid te meten middels een 2-keuze-reactietijdtaak, waarbij afleidbare informatie geboden wordt door de stimulus in een deel van de trials aan de andere kant van het scherm af te beelden dan van de hand waarmee een knop moet worden ingedrukt.
		0,085	Bovengemiddeld	
Blok 5		0,149	Hooggemiddeld	Blok 5 dient om de snelheid en nauwkeurigheid van het visuele (werk)geheugen te meten middels een n-back-taak. Het is van belang hierbij na te gaan of een kind een sterke neiging heeft om te vertragen om bij de complexe taak niet meer fouten te gaan maken of dat een kind qua reactiesnelheid gelijk blijft, maar meer fouten maakt: dit zijn verschillende cognitieve strategieën.
		0,199	Hooggemiddeld	
		0,201	Gemiddeld	

Toelichting

Individuele coëfficiënt van variatie = variabiliteit mediane reactiesnelheid / mediane reactiesnelheid.

De individuele coëfficiënt van variatie van Blok 1, 2, 3, 4 en 7 zijn samengenomen in de uitkomstmaat 'variabiliteit in reactiesnelheid' in de Basisrapportage.

De individuele coëfficiënt van variatie van Blok 6 wordt ook weergegeven in de Basisrapportage als 'variabiliteit in beslistijd'

BLOK	PERCENTIELSCORE	RUWE SCORE	KWALIFICATIE	BLOKOMSCHRIJVING
Individuele coëfficiënt van variatie (vervolg)				
Blok 6	 P100 50 P1	0,278	Gemiddeld	Blok 6 dient om de wachttijdafweging te meten middels een 2-keuze-paradigma, waarbij het kind per trial afweegt of het kiest voor de korte wachttijd (1 sec; variërend puntenaantal van 1-4) of langere wachttijd (6 of 12 sec; vast puntenaantal van 5).
Blok 7	 Deel 1 46	0,137	Gemiddeld	Blok 7 deel 1 dient om de volgehouden aandacht te meten door een herhaling van Blok 2 aan te bieden nadat het kind al cognitieve inspanning heeft geleverd. Blok 7 deel 2 dient om de arousalregulatie te meten onder laag stimulerende taakomstandigheden (inter-trial interval is onvoorspelbaar afwisselend 3 of 6 seconden).
	 Deel 2 26	0,097	Hooggemiddeld	

Toelichting

Individuele coëfficiënt van variatie = variabiliteit mediane reactiesnelheid / mediane reactiesnelheid.

De individuele coëfficiënt van variatie van Blok 1, 2, 3, 4 en 7 zijn samengenomen in de uitkomstmaat 'variabiliteit in reactiesnelheid' in de Basisrapportage.

De individuele coëfficiënt van variatie van Blok 6 wordt ook weergegeven in de Basisrapportage als 'variabiliteit in beslistijd'


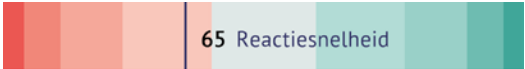


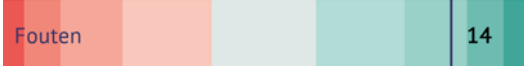

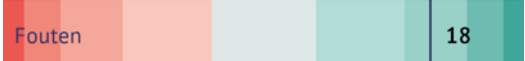
BLOK	PERCENTIELSCORE	RUWE SCORE	KWALIFICATIE	BLOKOMSCHRIJVING
Aantal fouten				
	P100			P1
Blok 2	76	4 / 30	Laaggemiddeld	Blok 2 dient om de meervoudige verwerkingssnelheid te meten middels een 2-keuze-reactietijdtaak.
Blok 3	76	5 / 40	Laaggemiddeld	Blok 3 dient om de versnellingscapaciteit in reactiesnelheid te meten middels een 2-keuze-reactietijdtaak, waarbij een beloning alleen wordt gegeven bij een correcte en snelle reactie (20 ms sneller dan voorgaande trial).
Blok 4	Compatibele trials 1-32	1 / 20	Zeer goed tot hooggemiddeld*	Blok 4 dient om de interferentiegevoeligheid te meten middels een 2-keuze-reactietijdtaak, waarbij afleidbare informatie geboden wordt door de stimulus in een deel van de trials aan de andere kant van het scherm af te beelden dan van de hand waarmee een knop moet worden ingedrukt.
	Incompatibele trials 67	4 / 20	Laaggemiddeld	
Blok 5	1-back 1-24	0 / 20	Zeer goed tot hooggemiddeld*	Blok 5 dient om de snelheid en nauwkeurigheid van het visuele (werk)geheugen te meten middels een n-back-taak. Het is van belang hierbij na te gaan of een kind een sterke neiging heeft om te vertragen om bij de complexe taak niet meer fouten te gaan maken of dat een kind qua reactiesnelheid gelijk blijft, maar meer fouten maakt: dit zijn verschillende cognitieve strategieën.
	2-back 83	4 / 20	Benedengemiddeld	
	2-back 83	4 / 20	Benedengemiddeld	
Blok 7	Deel 1 1-37	1 / 30	Zeer goed tot hooggemiddeld*	Blok 7 deel 1 dient om de volgehouden aandacht te meten door een herhaling van Blok 2 aan te bieden nadat het kind al cognitieve inspanning heeft geleverd. Blok 7 deel 2 dient om de arousalregulatie te meten onder laag stimulerende taakomstandigheden (inter-trial interval is onvoorspelbaar afwisselend 3 of 6 seconden).
	Deel 2 1-51	0 / 20	Zeer goed tot gemiddeld*	

Toelichting

De fouten in Blok 5 worden ook weergegeven in de Basisrapportage als 'fouten eenvoudig', 'fouten complex' en 'fouten zeer complex'.

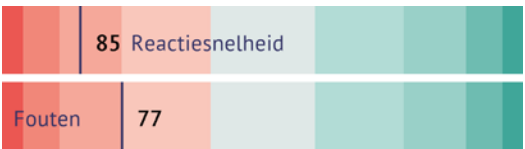

Onder de kolom 'Ruwe score' worden zowel het aantal gemaakte fouten, als het totaal aantal trials weergegeven (gemaakte fouten / aantal trials).

*geen differentiatie mogelijk in dit score bereik

BLOK	PERCENTIELSCORE	RUWE SCORE	KWALIFICATIE	BLOKOMSCHRIJVING
Contrastparameters				
	P100			P1
Blok 2 minus Blok 1		212ms	Hooggemiddeld	Het verschil in prestatie bij een enkelvoudige/reflexmatige opdracht (met weinig bewuste informatieverwerking) en een meervoudige opdracht, waarbij een bewuste beslissing genomen moet worden. Zwakke scoorders hebben relatief (veel) prestatieverschil bij bewuste in verhouding tot automatische beslissingen.
Blok 3 minus Blok 2		22ms	Laaggemiddeld	De mate waarin het kind in staat is sneller te reageren wanneer een motiverende, belonende context wordt geboden.
		1	Hooggemiddeld	Zwakke scoorders hebben weinig capaciteit om in deze omstandigheid (nog) sneller en/of nauwkeuriger te reageren.
Blok 4 minus Blok 2		60ms	Gemiddeld	De mate waarin de prestatie van een kind beïnvloed wordt door het introduceren van interfererende/afleidende informatie.
		-3	Bovengemiddeld	Zwakke scoorders hebben last van de afleidende informatie en vertragen en/ of maken meer fouten.
Blok 7 minus Blok 2		1ms	Bovengemiddeld	Het vermogen de aandacht gedurende langere tijd te richten op een taak.
		-3	Bovengemiddeld	Zwakke scoorders hebben moeite hun aandacht langere tijd vast te houden en worden trager en/of onnauwkeuriger.



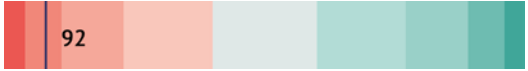
Toelichting

Snelheidscontrasten worden ook weergegeven in de Basisrapportage.

BLOK	PERCENTIELSCORE	RUWE SCORE	KWALIFICATIE	BLOKOMSCHRIJVING
Contrastparameters (vervolg)				
	P100			P1
Blok 4 incompatibele trials minus compatibele trials		129ms	Benedengemiddeld	De mate waarin de prestatie van een kind beïnvloed wordt door het introduceren van interfererende/afleidende informatie. Zwakke scoorders hebben last van de afleidende informatie en vertragen en/of worden onnauwkeurig.
		3	Laaggemiddeld	
Blok 7 deel 2 minus Blok 7 deel 1		48ms	Hooggemiddeld	De mate waarin een kind in staat is alert en taakgericht te blijven, ongeacht de taakomstandigheden (i.e. hoe stimulerend een taak is). De regulatie van zwakke scoorders wordt sterk bepaald door hoe stimulerend een taak is, en worden hierdoor trager en/of onnauwkeuriger.
		-1	Hooggemiddeld	

Toelichting

Snelheidscontrasten worden ook weergegeven in de Basisrapportage.

BLOK	PERCENTIELSCORE	RUWE SCORE	KWALIFICATIE	BLOKOMSCHRIJVING
Blokoeverkoepelende afwijkende responsen				
Aantal premature responsen	 P100 P1 81	1	Benedengemiddeld	Responsen waarbij er geen verwerking van de aangeboden informatie kan hebben plaatsgevonden (reactietijden van <150 milliseconden)
Aantal irrelevante knopdrukken	 1-78	0	Zeer goed tot benedengemiddeld*	Iedere knopdruk anders dan de twee antwoordknoppen (ctrl-l of ctrl-r knoppen) welke op geen enkele manier relevant zijn voor de taakuitvoer.
Aantal extra responsen	 32	1	Hooggemiddeld	Het aantal extra responsen op de antwoordknoppen nadat er al een respons is gegeven. Hierbij worden geen responscompetities gerekend (twee tegenstrijdige responsen vlak na elkaar).
Aantal responscompetities	 92	4	Zwak	Er wordt responscompetitie geobserveerd wanneer er op 1 trial twee tegenstrijdige responsen vlak na elkaar worden uitgevoerd (nog voordat de volgende trial start).

**Toelichting**

Het aantal premature responsen, aantal irrelevante knopdrukken en aantal extra responsen zijn samengenomen in de uitkomstmaat 'slordigheid' in de Basisrapportage.

*geen differentiatie mogelijk in dit score bereik